

# 横須賀市における 防災教育の取組

平成27年(2015年)8月30日(日)



学校教育部教育指導課

太田 泰義



1 はじめに

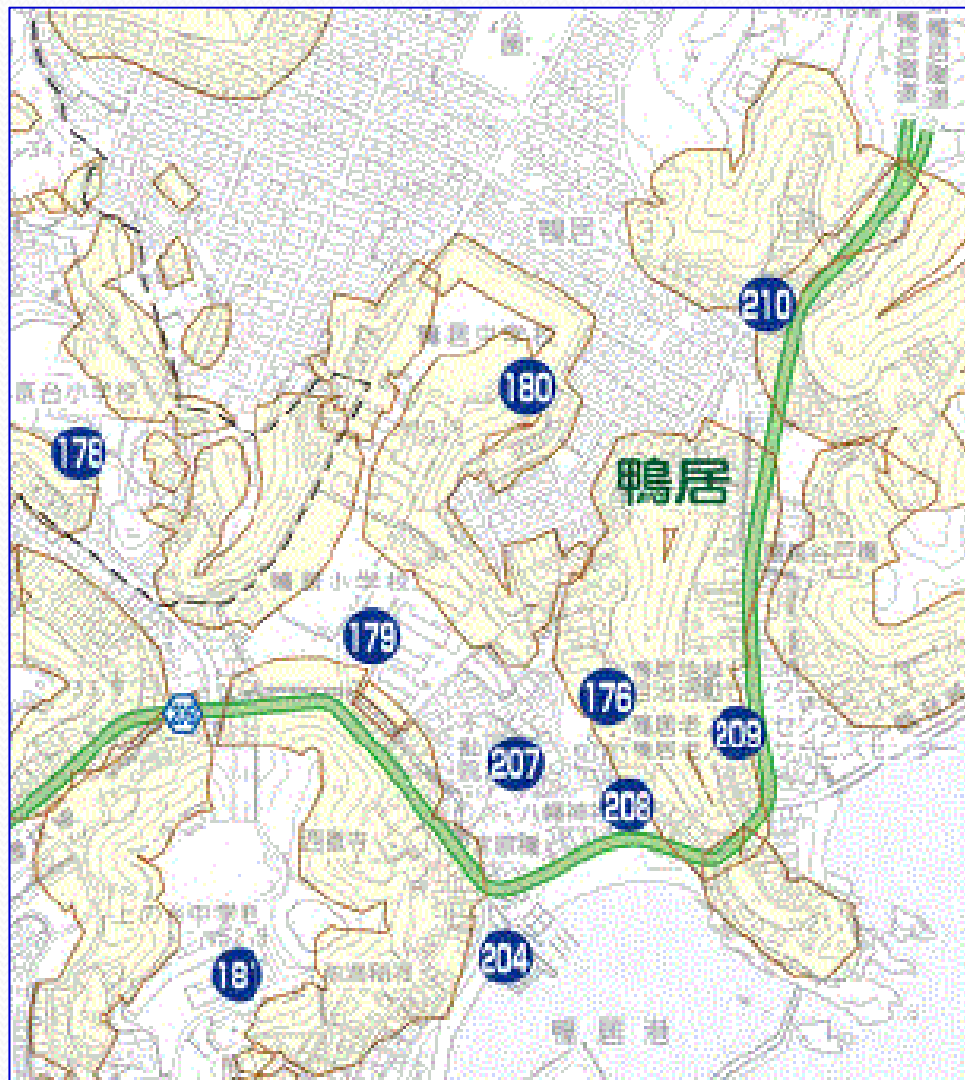
2 防災教育の推進

- ・防災教育指導資料集について
- ・防災教育に関わる学校研究について

3 今後に向けて

はじめに

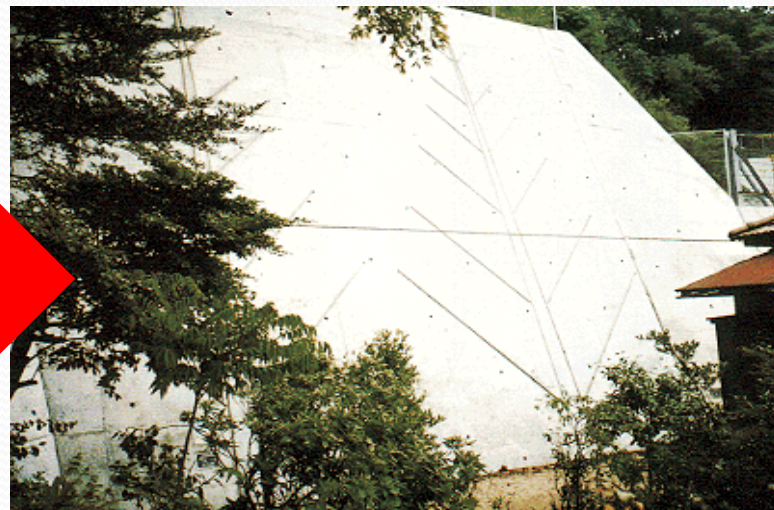
## 横須賀市の土砂災害警戒区域



横須賀市は「土砂災害  
(特別)警戒区域」を  
ハザードマップ上に表示

市内1,083か所

# はじめに



はじめに

# 横須賀市の津波ハザードマップ



## 横須賀市として・・・

内発的な動機がないため、防災教育の必要性について意識が高まっていないのではないか。（教師も、児童生徒も・・・）

学校と地域とが相互交流が少なく、防災教育の「担い手」「つなぎ手」となる関係者が少ないのではないか。

どのような教材を使い、どのように学ばせるべきかが明確になっていないのではないか。

## 防災教育の目的

### 防災対応能力の基礎を培う

災害に対して、適切な意思決定ができる**判断力**や**行動力の育成**にかかわること

自然災害や防災等に関する**基礎的・基本的事項**の**理解**にかかわること

生命の尊重をはじめとして、地域の安全のために**貢献する心の育成**にかかわること

# 防災教育の在り方

他

命を守る

る精神

各教科等での学習に組み入れた学び

地域性のある教材の活用

防災教育に関わる指導力の向上



# 防災教育の視点を含めた教育課程

防災対応能力

判断力・行動力

生命の尊重

災害や防災の  
知識・理解

貢献する心

社会科

理科

生活科

家庭科

体育

総合的な学習の時間

特別活動

道徳

# 防災教育の視点を含めた教育課程

避難訓練を中心  
とした体験的な  
学習

防災教育の視点  
を含めた各教科  
等での学習

地域性を踏まえた指導や教材開発、災害教訓を活用した実践的な資料集があれば…



自然災害や地域の特徴等の**理解**

適切な**判断**・自ら安全な**行動**

地域に**貢献**する心の育成

# 防災教育指導資料集

(2) 社会科  
① 指導内容のポイント

対象学年	防災教育に関する主な内容	防災教育の視点		
		理解	判断・行動	貢献
指導事例 2.1 小学 4 年	<p>地域社会における災害及び事故防止について、次のことを見学、調査したり資料を活用したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関は地域の人々と協力して、災害や事故の防止に寄っていること。</li> <li>関係の機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていること。</li> </ul>	◎	◎	○
指導事例 2.2 小学 4 年	<p>地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の発展に尽くした先人の具体的事例。</li> </ul>	○	◎	○
指導事例 4.1 小学 5 年	<p>我が国の国土の自然などの様子について、次のことを地図や地帯帳、資料などを用いて調べ、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関係をもっていることを考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国土の保全などのために森林資源の働き及び自然災害の防止</li> </ul>	◎	○	○
小学 5 年	<p>我が国の情報産業や情報化した社会の様子について、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報化した社会の様子と国民生活のかかわり</li> </ul>	○	◎	◎
指導事例 2.3 小学 5 年	<p>我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を用いたりして調べ、国民の権利と関係付けて政治は国民生活の発展とを図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基いていることを考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること。</li> </ul>	◎	○	○
中学校 地理的分野	<p>世界的視野や日本全体の視野から日本の地域の特色を取り上げ、我が国の国土の特色を様々な面から大観させること。</p>	◎	○	○
	<p>世界的視野から日本の地形や気候の特色、海岸に囲まれた日本の国土の特色を理解させるとともに、国内の地形や気候の特色、自然災害と防災への努力を取り上げ、日本の自然環境に関する特色を大観させること。</p>	◎	○	○
	<p>地域の地形や気候などの自然環境に関する特色ある事象を中核として、それを人々の生活や産業などと関係付け、自然環境が地域の人々の生活や産業などと深い関係をもっていることや、地域の自然災害に際した防災対策が大切であることなどについて考えること。</p>	◎	○	○
指導事例 2.4 歴史的分野	<p>身近な地域におきた過去の災害の歴史を調べる活動をを通して、地域への関心を高め、地域の具体的な事例とのかかわりの中で我が国の歴史を理解させるとともに、受け継がれてきた伝統や文化への関心を高め、歴史の学び方を身に付けること。</p>	◎	○	○

防災教育の視点		
理解	判断・行動	貢献
見		
よ		

小学 4 年

指導事例 3

・ 関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていること。

地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

・ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例。

我が国の国土の自然などの様子について、次のことを地図や地

# 防災教育指導資料集

## ○ 指導計画 (7時間 展開例1・2/7)

- (1) まちでくらす人々の願い (2時間)
- (2) 政治の仕組みと税金 (5時間)

## ○ 展開例の目標

地域の土砂崩れについて調べ、住民が安心して暮らせるしくみが理解できる。

### 【展開例における防災教育の視点】

- ・自然災害や防災等に関する基礎的・基本的事項の理解
- ・生命の尊重をはじめ、地域の安全のために貢献する心の育成

【指導事例】 [小学6年：2 暮らしの中の防災] 1  
 ○ 指導計画 [7時間 展開例1・2/7]  
 [1] まちでくらす人々の願い  
 [2] 政治の仕組みと税金  
 ○ 展開例の目標  
 地域の土砂崩れについて調べ、住民が安心して暮らせるしくみが理解できる。  
 【展開例における防災教育の視点】  
 ・自然災害や防災等に関する基礎的・基本的事項の理解  
 ・生命の尊重をはじめ、地域の安全のために貢献する心の育成  
 ○ 展開例 [2時間]

学習活動			
1 時 間	1 過去に捜査官市で起きた土砂崩れの様子を調べる。		
	2 現在の様子について調べる。	・土砂災害が起こりやすい状況や地形を理解する。 [理解]	●土砂災害に関心をもち積極的に調べようとしている。[調]
2 時 間	3 復旧工事への市の取り組みを調べる。 「災害が起こる前から、対策をしていたんだね。」 「災害が、もう起きないように、地域の人に知らせるんだって。」		・捜査官市のHPや国土技術政策総合研究所土砂災害研究所を参照する。 ・提示する教材として、急傾斜危険地区の地味監視カメラの設置について調べる。
	4 災害など、同じように市の住民が安心して暮らせる政策について考える。 「近くの山の崖は、急傾斜危険地区という看板が立っているよ。」 「捜査官市は土砂災害の対策が進んでいると聞いたことがあるよ。」 「災害時に町内会館が避難所になったよ。」 「谷戸の高いところは壁が家が壊れたから、市が住む人を募集しているよ。」 「地域の人が困っていることを、何とかしてくれるのが、市の仕事なのかな。」	・市が地域の安全のために対策をしていることに気づき、それに協力しようとしている。[調]	●さまざまな災害への取り組みから、市や県、国の政治の動きに気づき、その動きに自分たちが協力できることを考えている。[思・判・表]

学習課題例

防災教育の視点に関する評価例

社会科としての評価例

# 防災教育指導資料集

## 1時間目の板書例

めあて

横須賀市の土砂崩れについて調べよう



土砂崩れの

- ・以前から、心配な場所
- ・通学路は大丈夫？

## 2時間目の板書例

めあて 災害に関わる工事は、だれがかかわって行われているのだろうか

- ・まだ工事をしている
- ・もうきれいになったところもあるよ
- ・ニュースにもなったところもあるよ

- ・横須賀は急な崖が多い
- ・崖をコンクリートで固めてある
- ・工事は〇〇建設と書いてある
- ・横須賀土木事務所と書いてある



地域の人のために、安全を守る仕事を市県国は行う

- ・横須賀は土砂災害の対策が進んでいると聞いたことがあるよ
- ・町内会の人と市役所の人で避難所のことを話していたよ
- ・復旧工事も、横須賀市は協力しているかな



そういえば

災害を防ぐためには、市や県や国が協力している

- 1 関東大震災について資料から読み取ったこと
  - ・ 関東大震災の石碑の写真や碑文を見たり聞いたりして、

大震災遭難者供養塔  
(港町公園 汐入町)

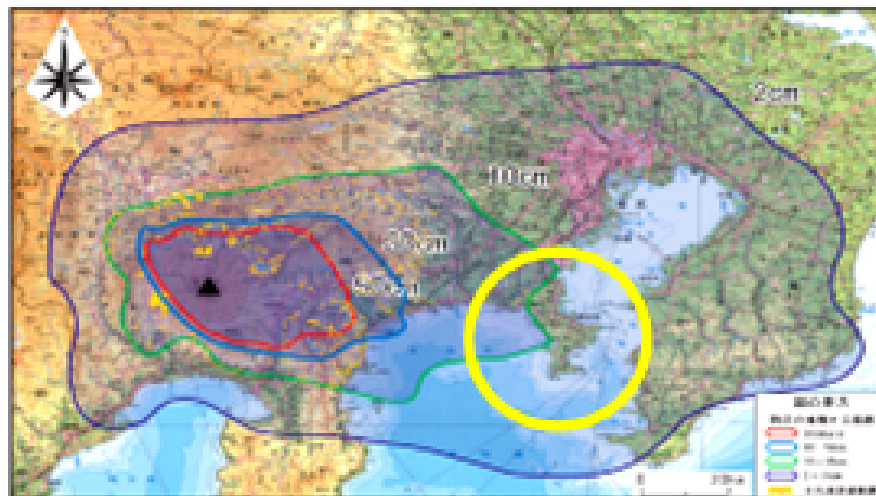


ヲ追薦ス

2年生の板書例

- 2 横須賀  
もとに計

## 富士山が噴火したときの降灰予想



生きる力

- ・ けがをなおす力
- ・ びょうきをなおす力
- ・ 命の源
- ・ 励ましの力

いのち

お母さん

おばあさん

ともだち

せんせい

おじいさん

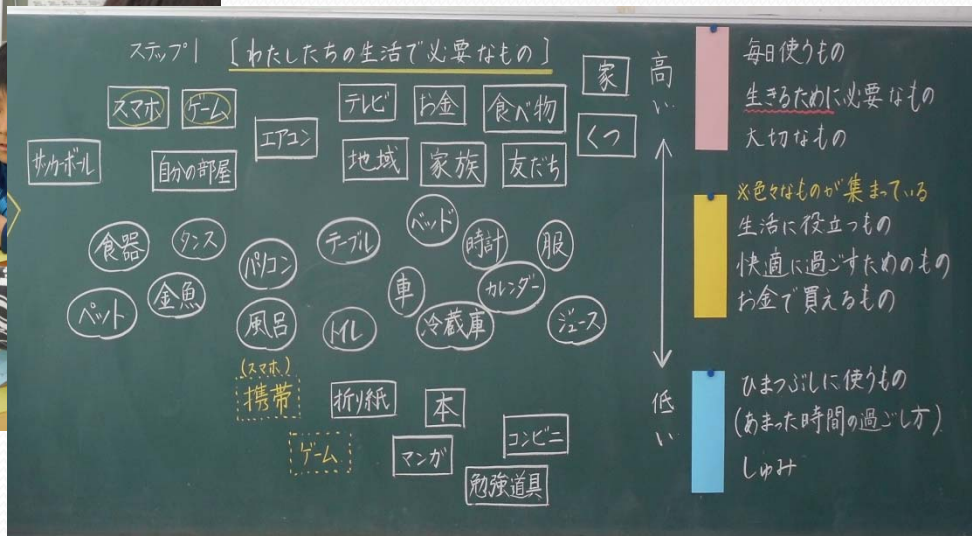
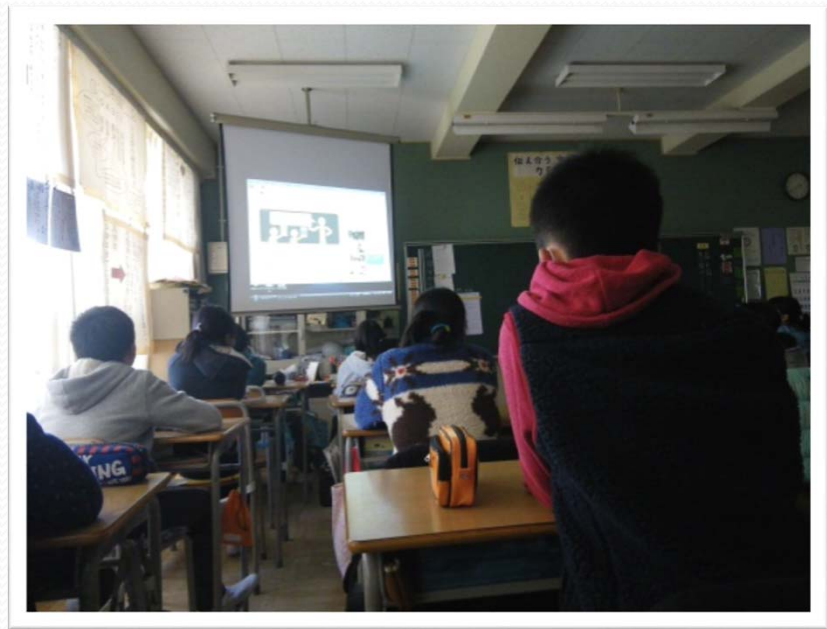


お母さんの力

- ・ どうしてねつがでるの
- ・ どうすればいいの
- ・ びょういんへいかなこと
- ・ たすかってほしい
- ・ がんばって

しゃしん

# 防災教育指導資料集



# 防災教育指導資料集





## 地震からの避難

第1回

自分で判断して行動  
する能力の育成

避難訓練

<地震>

- ・授業中
- ・教師の引率
- ・事前に予告
- ・避難経路の確認

<地震後に火災>

- ・休み時間中
- ・判断する力
- ・予告なし
- ・避難経路の判断

## 津波からの避難

事前

訓練

事後

高台への  
避難場所・  
経路の確認

高台への避難  
(地域や近隣  
学校等と協力)

自分たちに  
できることを  
考える

地域の人々の安全に  
役立つ力の育成

## 地域と連携して歩む防災教育 ～防災意識が高められる授業の工夫～



地域において「責任ある主人公」になり、「必要とされる存在」となる生徒を目指しています。

災害や防災の知識の定着、直面する問題に対する問題解決能力、判断力、行動力の育成を目指しています。

### 地域とともに

地域防災デーや地域防災訓練を全校参加で行い、地域の方と活動する中で、防災対応能力を育成しています。

防災に関わる機材や資材について町内会との連携でその扱いを学び、地域のゲストティチャーからのお話で、命の大切さや地域で想定される災害について理解を深めています。

### 防災教育の視点を授業に

防災教育の充実を図るために、総合的な学習の時間に防災教育を位置付け、体験から得た課題を探究する研究を進めています。

生徒の防災対応能力を育成するために、各教科や道徳等で、授業実践を行い、生徒の姿をもとに検証を進めています。

地域で起こり得る災害について学ぶことで、自分事として捉え、防災対応能力の育成が図られる。

地域素材を教材化し、それを活用した実践による児童生徒の変容を探り、効果的な防災教育を推進していく。

土砂災害や高潮等に対して、自助の意識を一層高めることが必要である。

ご清聴  
ありがとうございました

